**Aspect historique : la Terre, un astre singulier**

## **Niveau** : Première – enseignement scientifique

## **Durée indicative :** 2h en classe entière

**Extrait du programme de Première enseignement scientifique**

**Une place importante pour l’histoire raisonnée des sciences**

L’une des manières de comprendre comment se construit le savoir scientifique est de retracer le cheminement effectif de sa construction au cours de l’histoire des sciences. Il ne s’agit pas de donner à l’élève l’illusion qu’il trouve en quelques minutes ce qui a demandé le travail de nombreuses générations de chercheurs, mais plutôt, en se focalisant sur un petit nombre d’étapes bien choisies de l’histoire des sciences, de faire comprendre le rôle clé joué par certaines découvertes. Le rôle prépondérant joué parfois par tel ou tel chercheur sera souligné. Ce sera aussi l’occasion de montrer que l’histoire du savoir scientifique est une aventure humaine. Des controverses, parfois dramatiques, agitent la communauté scientifique. Ainsi, peu à peu, le savoir progresse et se précise.

**3- La Terre, un astre singulier**

**3.1-La forme de la Terre**

L’environnement « plat » à notre échelle de perception cache la forme réelle de la Terre, dont la compréhension résulte d’une longue réflexion.

|  |  |
| --- | --- |
| **Savoirs** | **Savoir-faire** |
| Dès l’Antiquité, des observations de différentes natures ont permis de conclure que la Terre était sphérique, alors même que, localement, elle apparaît plane dans la plupart des expériences quotidiennes. |  |

**3.2-L’histoire de l’âge de la Terre**

L’âge de la Terre est d’un ordre de grandeur sans rapport avec la vie humaine. Sa compréhension progressive met en œuvre des arguments variés.

|  |  |
| --- | --- |
| **Savoirs** | **Savoir-faire** |
| Au cours de l’histoire des sciences, plusieurs arguments ont été utilisés pour aboutir à la connaissance actuelle de l’âge de la Terre : temps de refroidissement, empilements sédimentaires, évolution biologique, radioactivité.L’âge de la Terre aujourd’hui précisément déterminé est de 4,57.109 ans. | Interpréter des documents présentant des arguments historiques utilisés pour comprendre l’âge de la Terre.Identifier diverses théories impliquées dans la controverse scientifique de l’âge de la Terre. |

**3.3-La Terre dans l’Univers**

Le mouvement de la Terre dans l’Univers a été l’objet de célèbres et violentes controverses. L’étude de quelques aspects de ces débats permet de comprendre la difficulté de la construction du savoir scientifique.

|  |  |
| --- | --- |
| **Savoirs** | **Savoir-faire** |
| Observée dans un référentiel fixe par rapport aux étoiles, la Terre parcourt une trajectoire quasi circulaire autour du Soleil. Le passage d’une conception géocentrique à une conception héliocentrique constitue l’une des controverses majeures de l’histoire des sciences. | Interpréter des documents présentant des arguments historiques pour discuter la théorie héliocentrique  |

## **Prérequis et limites**

L’organisation du système solaire est déjà connue. L’accent est mis ici sur la compréhension de cette organisation au cours de l’histoire des sciences et sur l’importance des controverses scientifiques concernées.

L’objectif n’est pas de connaître dans le détail les arguments utilisés au cours de l’histoire des sciences, mais de savoir interpréter des données relatives à ces arguments. Il s’agit de prendre appui sur cet exemple pour montrer comment la science construit et perfectionne peu à peu sa compréhension de la nature, en exploitant des faits nouveaux apparus successivement.

## **Matériel**

Pour une demi-classe : 3 jeux de 8 cartes, un jeu pour chaque thème.

Pour une classe entière : 6 jeux de 8 cartes, chaque jeu est distribué deux fois.

Chaque carte peut être composée d’un recto « Image » en bleu ou d’un recto « Texte » en jaune, ou d’un recto-verso « Image-Texte » : (cartes situées côte à côte)

## **Objectifs de la séance**

* Travailler la chronologie d’arguments historiques
* Travailler l’argumentation
* Travailler l’oral

## **Organisation de la séance**

Former des groupes de 5 ou 6 élèves et attribuer un thème parmi les trois à chaque groupe :

* pour une demi-classe, chaque thème est traité par un seul groupe d’élèves ;
* pour une classe entière, chaque thème est traité par deux groupes d’élèves

Chaque groupe choisit les cartes qui correspondent au thème qui lui a été attribué.

**Consignes données aux élèves :**

* Trier les cartes en trois catégories (on ne donne pas les noms des catégories) ;
* À l’aide des cartes mises à votre disposition, et selon le thème qui vous a été attribué, retracer l’évolution, soit de la représentation de la forme de la Terre, soit de la représentation de sa place dans l’Univers, soit de l’estimation de son âge.

*Afin de gagner du temps, il est possible de donner à chaque groupe un jeu des cartes présélectionnées, correspondant au thème qui lui est attribué.*

Les élèves doivent ensuite préparer une présentation orale argumentée de leurs choix, à faire devant le reste de la classe (3 minutes maximum par groupe), ainsi qu’une frise chronologique (à faire en classe ou à la maison selon le temps restant).

## **Évaluation :**

Par les pairs à partir d’une grille d’évaluation comme celle du Grand Oral (3 min pour chaque groupe)

## **Éléments d’information :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cartes « Forme de la Terre » :**Homère 800 AEC.Thalès de Milet VIe siècle AECPhilolaos et Pythagore VIe siècle AECAristote 350 AEC Eratosthène IIIe siècle AECPline l’Ancien et Strabon Ie siècle Mission Apollo 17, décembre 1972 | **Cartes « Age de la Terre » :**Aristote 350 AECJames Ussher XVIIe siècle.Comte de Buffon XVIIIe siècle.Kelvin XIXe siècle.Charles Lyell XIXe siècle.Charles Darwin XIXe siècle.Ernest Rutherford XXe siècle.Clair Patterson XXe siècle. | **Cartes « Place de la Terre dans l’Univers » :**Observations de l’Antiquité.Pythagore/Aristote VIe et IVe siècle AECEudoxe de Cnide IVe siècle AECPtolémée IIe siècle AEC Copernic XVIe siècle Tycho Brahé XVIe siècle Galilée XVIIe siècle Newton XVIIIe siècle  |