**Pour l’ensemble des compétences :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compétence | Capacité | Questions | Niveau |
| A | B | C | D |
| Connaissance | Act III – Q1 ; Act III – Q2 ; Act III – Q4 ; Act III – Q7. |  |  |  |  |
| S’approprier | Rechercher et organiser l'information en lien avec la problématique étudiée | Act I – Q1 ; Act I – Q2 ;Act I – Q5 ; Act II – Q1 ; Act II – Q2 ; Act II – Q3.a ; Act II – Q3.b ; Act II – Q3.d ; Act II – Q5 ; Act III – Q5 ; Act III – Q8. |  |  |  |  |
| Analyser | Choisir, élaborer, justifier un protocole | Act I – Q6 ; Act II – Q4. |  |  |  |  |
| Faire des prévisions à l’aide d’un modèle | Act III – Q6; Act III – Q8 ; Act III – Q9. |  |  |  |  |
| Réaliser | Mettre en œuvre un protocole expérimentale en respectant les règles de sécurité | Encadré grisé. |  |  |  |  |
| Effectuer des procédures courantes (calculs, représentations, collectesde données, etc.). | Act I – Q4 ; Act II – Q3.c ; Act III – Q10. |  |  |  |  |
| Utiliser un modèle | Act III – Q2 ; Act III – Q11. |  |  |  |  |
| Valider | Confronter un modèle à des résultats expérimentaux | Act III – Q12. |  |  |  |  |
| Faire preuve d’esprit critique, procéder à des tests de vraisemblance | Act I – Q3 ; Act III – Q13. |  |  |  |  |
| Communiquer | Utiliser un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés | Toutes les questions. |  |  |  |  |

**Pour la compétence « Réaliser » :**

La grille peut être utilisé pour une évaluation formative ou sommative. Dans ce dernier cas, voici les correspondances proposées pour les cases « TOTAL » :

A : 5 points

B : 4 points

C : 2,5 points

D : 1 point

|  |  |
| --- | --- |
|  | Niveau |
| A | B  | C | D |
| Partie I | Dissolution | Peser précise dans une coupelle |  |  |  |  |
| Utilisation d’un entonnoir pour verser le solide dans une fiole jaugée |  |  |  |  |
| Rincer la coupelle directement dans la fiole jaugée |  |  |  |  |
| Remplir au ¾ avec le solvant |  |  |  |  |
| Homogénéiser en tenant le bouchon |  |  |  |  |
| Compléter avec le solvant jusqu’au trait de jauge |  |  |  |  |
| Homogénéiser en tenant le bouchon |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |
| Partie II | Dilution | Équipement de sécurité |  |  |  |  |
| Utilisation d’un bécher pour prélever la solution |  |  |  |  |
| Utilisation de la pipette jaugée pour prélever |  |  |  |  |
| Trait de jauge haut (pipette jaugée) |  |  |  |  |
| Trait de jauge bas (pipette jaugée) |  |  |  |  |
| Verser dans une fiole jaugée |  |  |  |  |
| Remplir au ¾ avec le solvant |  |  |  |  |
| Homogénéiser en tenant le bouchon |  |  |  |  |
| Compléter avec le solvant jusqu’au trait de jauge |  |  |  |  |
| Homogénéiser en tenant le bouchon |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |
| Partie III | Mise en place du dispositif | Présence d’un circuit |  |  |  |  |
| Téléversement du programme |  |  |  |  |
| Étalonnage du spectro |  |  |  |  |
| Réalisation des mesures |  |  |  |  |
| Tracer du graphique |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |
| Utilisation de la courbe |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |